

УДК 37.015.3+004.416.3

DOI: 10.46742/2072-8840-2023-75-3-42-45

**ПСИХОЛОГО — ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ГБПОУ  
«КУРСАВСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ «ИНТЕГРАЛ»**

*Шимченко Н. П., Мокряк Е. Н., Вяльцева О. А.*

*ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл»*

*Nina\_shimchenko@mail.ru*

В статье рассматриваются такие особенности адаптации первокурсников к образовательному процессу в колледже, как: подготовка к поступлению, осознанность выбора образовательного учреждения и направления подготовки, возможности самореализации, осознание статуса «студент» и многие другие.

**Ключевые слова:** *адаптация, дезадаптация, первокурсник, студент, образование, образовательный процесс.*

*Nina\_shimchenko@mail.ru*

***Psychological and pedagogical support of the adaptation of first-year students to study at the State Educational Institution "Kursavsky Regional College "Integral".*** *The article discusses such features of the adaptation of first-year students to the educational process in college as: preparation for admission, awareness of the choice of educational institution and direction of training, opportunities for self-realization, awareness of the status of "student" and many others.*

**Keywords:** *adaptation, maladaptation, freshman, student, education, educational process.*

Студенческий возраст совпадает с периодом юности, границами которого в отечественной психологии принято считать 14–18 лет. Особенности возраста ранней юности во многом, связаны со спецификой социальной ситуации развития, суть которой состоит в том, что в этот период перед молодым человеком встает жизненно важная задача — осуществить профессиональное самоопределение. Особенно трудным для студента является первый год обучения. Учебный процесс в школе во многом отличается от обучения в профессиональном учебном заведении: новый режим занятий, другие взаимоотношения с педагогами и сверстниками, понимание роли профессиональных дисциплин для будущей специальности, все это ведет к значительным изменениям всего образа жизни в целом.

Успешная адаптация студентов нового набора к жизни и учебе в техникуме является залогом дальнейшего развития каждого студента как личности, будущего специалиста. Именно в это время организация работы со студентами-первокурсниками по их адаптации к студенческой жизни становится особенно значимой. Под адаптационной способностью понимают способность человека приспосабливаться к различным требованиям (социальным и физическим) среды без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой [2].

Принято выделять два вида студенческой адаптации: а) профессиональную адаптацию, т. е. приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебно-воспитательного процесса, выработка навыков самостоятельности в учебной и научной работе; б) социально-психологическую адаптацию, т. е. приспособление

индивида к группе и взаимоотношениям в ней, выработка собственного стиля поведения. Адаптация — это процесс изменения характера связей, отношений студента к содержанию и организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Степень социальной адаптации первокурсника в колледже определяет множество факторов: индивидуально-психологические особенности человека, его личностные, деловые и поведенческие качества, ценностные ориентации, активность, состояние здоровья, социальное окружение, статус семьи и т. д.

Каждый год колледж гостеприимно распахивает двери для пополнения большого и дружного коллектива студентов, которые поступают из разных школ, и становятся первокурсниками нашего учебного заведения. Переход из школы в колледж является для многих учащихся переломным моментом в жизни, потому что не каждый взрослеющий подросток самостоятельно, без поддержки взрослых может приспособиться к новым, важным для него условиям, а также безболезненно их пережить.

Новый коллектив, новые преподаватели, новый учебный процесс отличающийся от школьного, порой неопределенность в выборе профессии, все это приводит к возникновению психологических проблем, к затруднению в адаптации.

Личная самореализация, профессиональное самоопределение, получение нужной профессии, построение собственной карьеры, может ли вчерашний школьник справиться с этим самостоятельно, при этом спокойно адаптироваться в новой для него социальной среде? Конечно да, но не каждый, и не без помощи взрослых, которые должны сопровождать его на протяжении всего этапа становления, как формирующуюся личность, так и сложившегося профессионала [1].

А начинаться все должно с адаптации обучающегося в той среде, в которую он пришел, не важно сделал он выбор самостоятельно или при помощи взрослых, которые за него решили. Помогать и сопровождать вчерашнего школьника должны все те же взрослые, которые берут на себя ответственность в данный период его жизни, его жизненного становления, как творческой личности, как будущего профессионала. Поэтому в период адаптации на весь инженерно-педагогический коллектив ложится большая ответственность в создании условий для успешной адаптации, безболезненного принятия той новой обстановки, которая существует в учебном заведении и которая благоприятно влияет на психологическое состояние молодого человека. Вчерашние школьники, поступившие в колледж ещё только на пути к самоопределению, они по-разному относятся к своей будущей профессии, а также к обучению в колледже. Поэтому очень часто возникают трудности и неудачи, которые приводят к разочарованию, утрате интереса, пассивности, не желанию учить и учиться, а также посещать колледж. Все они очень разные, каждый имеет за плечами свой багаж знаний и умений, каждый обладает определенным уровнем коммуникабельности, уверенности в себе и ответственности, но все они пришли за одним и тем же, за профессией, которую выбрали, поэтому наша главная задача не только адаптировать их, но и сформировать желание получить данную профессию, чтобы в будущем стать хорошим специалистом.

Начало обучения в среднем профессиональном заведении, очень значимый этап для вчерашних школьников, именно этот период в жизни влияет на дальнейшее развитие, профессиональное самоопределение и личную самореализацию. В этот

период происходит встреча студента и учебного заведения, которое он выбрал, а также с той психологической средой, которая существует в этом заведении и с которой ему предстоит взаимодействовать все годы обучения.

Студенческая жизнь начинается с первого курса, поэтому успешная адаптация студентов нового набора к жизни и учебе в колледже является залогом дальнейшего развития каждого студента как личности и будущего специалиста.

В процессе адаптации первокурсников обычно выявляются следующие трудности: неопределенность мотивации выбора профессии, недостаточная психологическая готовность к ней (пошел учиться вместе с другом, отправили родители, не взяли в школу, не надо далеко ехать), выстраивание межличностных отношений в новом коллективе. В этот момент важно направление не только успешно адаптировать, но ещё и смотивировать на будущую профессию, о которой студент знает очень мало или не знает совсем ничего [3].

Подростку крайне сложно выбрать профессию. Профессиональные намерения ещё неопределенны. Неудовлетворенность реально наступившим будущим стимулирует развитие рефлексии — осознание собственного «Я» (Кто я? Каковы мои способности? Каков мой жизненный идеал? Почему я выбрал эту профессию? А что я о ней знаю? Смогу ли я работать по этой профессии?). Все эти вопросы не дают покоя, волнуют и тревожат неокрепшую психику учащихся и в то же время заставляют размышлять, искать ответы, начинать действовать. Иногда подросткам очень трудно самим ответить на эти вопросы, поэтому важно в этот момент протянуть им руку помощи, помочь разобраться и направить в правильное русло.

Главным в адаптации остается процесс психологической перестройки личности обучающегося, его заинтересованности, а также способности, умение и желание приспособливаться к новой социальной среде, к условиям обучения в колледже. И здесь большую роль играет самостоятельная, творческая работа обучающегося. А задачей является, прежде всего, не только быстрее и мягче адаптировать, не только дать профессиональные знания и сформировать умения, но и научить «вжиться», полюбить выбранную профессию, помочь будущему специалисту «войти» в реальные условия современной жизни. Поэтому и помощь должна осуществляться всеми специалистами колледжа на основе их совместного взаимодействия.

Таким образом, выявление трудностей у обучающихся и определение путей их преодоления позволит повысить адаптационную активность обучающихся, их успеваемость и качество знаний.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Алмазов, Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних: монография / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09759-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517256> (дата обращения: 02.10.2023).

2. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общей редакцией В. И. Блинова. —

Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514470> (дата обращения: 02.10.2023).

3. Исаева, О. М. Управление человеческими ресурсами: учебник и практикум для вузов / О. М. Исаева, Е. А. Припорова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14873-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512167> (дата обращения: 02.10.2023).

## REFERENCES

1. Almazov, B. N. Psihicheskaya sredovaya dezadaptaciya nesovershennoletnih: monografiya / B. N. Almazov. — 2-e izd. — Moskva: Izdatel'stvo Yurajt, 2023. — 180 s. — (Aktual'nye monografii). — ISBN 978-5-534-09759-7. — Tekst: elektronnyj // Obrazovatel'naya platforma Yurajt [sajt]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517256> (data obrashcheniya: 02.10.2023).

2. Blinov, V. I. Teoreticheskie i metodicheskie osnovy pedagogicheskogo soprovozhdeniya grupy obuchayushchihsya: uchebnoe posobie dlya srednego professional'nogo obrazovaniya / V. I. Blinov, I. S. Sergeev; pod obshchej redakciej V. I. Blinova. — Moskva: Izdatel'stvo Yurajt, 2023. — 133 s. — (Professional'noe obrazovanie). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Tekst: elektronnyj // Obrazovatel'naya platforma Yurajt [sajt]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514470> (data obrashcheniya: 02.10.2023).

3. Isaeva, O. M. Upravlenie chelovecheskimi resursami: uchebnik i praktikum dlya vuzov / O. M. Isaeva, E. A. Priporova. — 2-e izd. — Moskva: Izdatel'stvo Yurajt, 2023. — 178 s. — (Vysshee obrazovanie). — ISBN 978-5-534-14873-2. — Tekst: elektronnyj // Obrazovatel'naya platforma Yurajt [sajt]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512167> (data obrashcheniya: 02.10.2023).